



USULAN PROGRAM KREATIVITAS MAHASISWA

“Pengaruh Modul Terhadap Minat Belajar dan Kreativitas Mahasiswa”

Bidang Kegiatan

PKM – Penelitian

Diusulkan oleh :

- Lulyvia Qurnia H (D11.2011.01302)
- Donardo Yudha A (D11.2011.01276)
- Nona Septantiana (D11.2011.01338)

**FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO
TAHUN 2013/2014**

PENGESAHAN USULAN PKM – PENELITIAN

1. Judul Kegiatan : Pengaruh Modul Terhadap Minat Belajar dan Kreativitas Mahasiswa
2. Bidang Kegiatan : PKM-P
3. Ketua Pelaksana Kegiatan
 - a. Nama Lengkap : Lulyvia Qurnia H
 - b. NIM : D11.2011.01302
 - c. Jurusan : S1 Kesehatan Masyarakat
 - d. Universitas : Dian Nuswantoro
 - e. Alamat Rumah : Perum Permata Woltermonginsidi Permai no.40
 - f. No.Telp/HP : 082113922024
 - g. Alamat e-mail : lulyviaq@yahoo.com
4. Anggota Pelaksana Kegiatan : Donardo Yudha A D11.2011.01276
Nona Septantiana D11.2011.01338
5. Dosen Pendamping
 - a. Nama dan Gelar : Yusthin Manglapy, S.KM
 - b. NIDN : 0618098201
 - c. Alamat Rumah : Perum Bukit Sukorejo blok C/20 Sekaran, Semarang
 - d. No.Telp/HP : 08883933377
6. Biaya Kegiatan Total
 - a. Dikti : Rp 10.150.000,00
 - b. Sumber lain :-
7. Jangka Waktu Pelaksanaan : 5 bulan

Semarang, 7 Oktober 2013



Ketua Pelaksana

(Lulyvia Qurnia H.)
NIM.D11.2011.01302

Dosen Pendamping

(Yusthin Manglapy, S.KM)
NIP. 0618098201

Daftar Isi

Ringkasan	4
BAB I.....	6
Pendahuluan	6
Latar Belakang.....	6
Rumusan Masalah.....	7
Tujuan	7
Bab II	8
Tinjauan Pustaka	8
Deskriptif Teori.....	8
Pemahaman	10
Penelitian Relevan	10
BAB III.....	12
Metodologi Penelitian.....	12
Bab IV	15
Biaya dan Jadwal Kegiatan.....	15
Jadwal Kegiatan	15
Daftar Pustaka.....	16

Ringkasan

Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan materi pembelajaran, petunjuk kegiatan belajar, latihan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan dan dapat digunakan secara mandiri.

Mengingat pentingnya pemahaman dan kreativitas bagi mahasiswa, maka perlu dirancang suatu modul dengan tujuan untuk membantu mengembangkan kemampuan pemahaman berpikir dan mengembangkan kreativitas mahasiswa. Sehingga dengan tingkat pemahaman yang baik diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan suatu bentuk kreativitas yang baru dari apa yang mereka pelajari. Dalam ruang lingkup perkuliahan, mahasiswa berperan sebagai seorang professional dalam menghadapi permasalahan yang muncul.

Setelah memperhatikan realita dilapangan adanya dampak langsung pada mahasiswa berhubungan dengan minat belajar yang timbul dipelajari oleh mahasiswa sendiri secara perseorangan (self instructional). Berdasarkan uraian diatas penulis ingin mengetahui adakah pengaruh modul terhadap minat belajar dan kreativitas mahasiswa serta bagaimana pengaruhnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai pengaruh modul kuliah terhadap minat belajar dan kreativitas mahasiswa. Dengan banyaknya modul yang diterima mahasiswa dalam proses belajar maka penulis tertarik untuk mengambil judul “PENGARUH MODUL KULIAH TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KREATIVITAS MAHASISWA”.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan lembar penilaian (kuisisioner), untuk mengetahui kelayakan modul, lembar angket mahasiswa untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap isi modul dan sikap. Setelah dilakukan inventarisasi atas masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa dalam perkuliahan akhirnya teridentifikasi masalah yang paling urgen untuk segera dipecahkan.

Tinjauan ahli dilakukan untuk mengumpulkan pendapat ahli sebagai upaya untuk mengetahui validitas isinya. Pendapat ahli ini dikumpulkan dengan menggunakan

kuesioner yang berisi 10 pertanyaan, yang dijawab dengan cara memberikan prosentasi dari tiap-tiap sub pertanyaan.

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan generasi muda yang belajar dan menuntut ilmu di perguruan tinggi. Mahasiswa harus mempunyai intelektual dan sebagai calon pimpinan perlu mengembangkan wawasan dan pemikirannya, sehingga terlatih sikap kritis dan daya analisisnya serta terbina kepekaan sosial diri.

Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan materi pembelajaran, petunjuk kegiatan belajar, latihan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan dan dapat digunakan secara mandiri. Di dalam dunia pendidikan, khususnya dunia perkuliahan, universitas menyediakan modul perkuliahan untuk menunjang proses perkuliahan.

Proses pembelajaran merupakan esensi dari penyelenggaraan pendidikan di perguruan tinggi yang berdampak terhadap kualitas output. Tuntutan masyarakat terhadap efisiensi, produktivitas, efektivitas mutu, dan kegunaan hasil dalam penyelenggaraan proses pembelajaran di perguruan tinggi merupakan hal yang menjadi keharusan. Namun dalam pelaksanaan perkuliahan di kelas ternyata dihadapkan pada masalah yang menghambat keberhasilan proses pembelajaran tersebut. Masalah yang terjadi dan sangat merisaukan dosen adalah rendahnya partisipasi mahasiswa dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Dalam perkuliahan yang berlangsung selama ini, para mahasiswa cenderung hanya duduk, diam, dan sekedar mendengarkan tanpa memberikan respon yang relevan dengan materi kuliah.

Penulis mengambil judul ini karena merasa tertarik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh modul pembelajaran pada mahasiswa. Setelah memperhatikan realita dilapangan adanya dampak langsung pada mahasiswa berhubungan dengan minat belajar yang timbul dipelajari oleh mahasiswa sendiri secara perseorangan (self instructional). Penulis berharap dengan adanya karya tulis ini, bisa bermanfaat bagi mahasiswa dalam meningkatkan minat belajar.

Metode yang digunakan dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini adalah metode observasi, dimana penulis melakukan observasi atau pengamatan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh modul terhadap minat belajar mahasiswa. Tidak hanya itu, untuk memperkuat penelitian ini, penulis juga melakukan study literature, yaitu penulis mengumpulkan berbagai buku sumber sebagai pelengkap informasi mengenai perilaku, kreativitas, dan metode belajar. Dengan banyaknya modul yang diterima mahasiswa dalam proses belajar maka penulis tertarik untuk mengambil judul **“PENGARUH MODUL KULIAH TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KREATIVITAS MAHASISWA”**. Semoga karya tulis ilmiah yang sederhana ini bermanfaat bagi masyarakat luas.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh modul kuliah terhadap minat belajar dan kreativitas mahasiswa?
2. Adakah pengaruh modul kuliah terhadap minat belajar dan kreativitas mahasiswa?

C. Tujuan

1. Menilai pengaruh modul kuliah terhadap minat belajar dan kreativitas mahasiswa

D. Urgensi Penelitian

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk mahasiswa dalam mengevaluasi diri untuk meningkatkan minat belajar dan kreativitas mahasiswa.

E. Luaran yang diharapkan

Luaran yang diharapkan dari penelitian ini adalah artikel ilmiah yang dimuat dalam sebuah jurnal nasional tidak terakreditasi.

Bab II

Tinjauan Pustaka

A. Deskriptif Teori

1. Pengertian Modul

Modul pembelajaran biasanya digunakan dalam perkuliahan pada perguruan tinggi, modul tersebut merupakan bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh mahasiswa. Ada beberapa pengertian tentang modul antara lain :

1. Modul adalah alat pembelajaran yang disusun sesuai dengan kebutuhan belajar pada mata kuliah tertentu untuk keperluan proses pembelajaran tertentu, sebuah kompetensi atau sub-kompetensi yang dikemas dalam satu modul secara utuh (self contained), modul juga memiliki sifat membantu dan mendorong pembacanya untuk mampu membelajarkan diri sendiri (self instructional) dan tidak bergantung pada media lain (self alone).
2. Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan materi pembelajaran, petunjuk kegiatan belajar, latihan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan dan dapat digunakan secara mandiri.

Dengan memperhatikan kedua pengertian tentang modul, peneliti menyimpulkan bahwa modul adalah sarana pembelajaran yang berbentuk tertulis atau cetak yang disusun secara sistematis yang memuat tentang metode pembelajaran, materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. Adanya modul sebenarnya juga untuk membantu mahasiswa dalam menguji kemampuan diri sendiri terhadap pemahamannya tentang mata kuliah yang diikuti.

2. Pengertian Minat

Hilgard dalam Daryanto, memberi rumusan tentang minat, yaitu *interes is persisting tendency to pay attention to and enjoy same activity or content*. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menikmati beberapa kegiatan.

Minat secara umum dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh individu kepada suatu objek, baik objek berupa benda hidup maupun benda yang tidak

hidup. Sedangkan minat belajar dapat diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh mahasiswa dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.

Faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu:

a) Motivasi

Suatu dorongan yang mendasari seseorang untuk berusaha mencapai tujuan.

b) Bahan Pelajaran dan Sikap Guru

Bahan pelajaran adalah dasar pembelajaran yang ajarkan untuk mahasiswa. Sikap Guru yang tidak menarik atau menarik dapat mempengaruhi minat mahasiswa terhadap mata kuliah yang diampu.

c) Pengalaman

Pencapaian aktivitas atau kegiatan sehingga menggambarkan isi perasaan, yang dapat mempengaruhi minat belajar.

d) Keluarga

Keluarga sangat berpengaruh dalam menentukan minat seseorang terhadap pelajaran.

e) Cita-cita

Cita-cita juga mempengaruhi minat belajar mahasiswa, karena cita-cita merupakan perwujudan seseorang untuk meraih keinginannya dikehidupannya mendatang.

3. Pengertian Kreativitas

Pendapat pakar luar negeri mengemukakan kreativitas sebagai kemampuan untuk memahami dunia, menginterpretasi pengalaman dan memecahkan masalah dengan cara yang baru dan asli (Freedom 1982).

Pendapat pakar dalam negeri mengemukakan Kreativitas merupakan kemampuan seseorang untuk menciptakan sesuatu yang baru dan merupakan hasil kombinasi dari beberapa data atau informasi yang diperoleh sebelumnya, terwujud dalam suatu gagasan atau karya nyata (Munandar, 1999).

Peneliti ingin menambahkan dua hal yang penting terkait dengan kreativitas adalah kemampuan berpikir yang menyebar (divergent thinking), dan lawannya berpikir

yang menyatu (convergent thinking). Dalam covergent thinking ada jawaban yang benar dan tepat, sedangkan pada divergent thinking dirincikan dengan menghasilkan berbagai bermacam-macam alternative pemecahan yang luas, yang masing-masing kemungkinan masuk akal. Kedua hal ini sangat terkait dalam mendasari kreativitas karena dengan adanya kemampuan seperti itu diharapkan menghasilkan pemikiran kreativitas yang baru lagi.

B. Pemahaman

Pemahaman adalah perilaku menerjemahkan, menafsirkan, menyimpulkan atau mengekstrapolasi (memperhitungkan) konsep dengan menggunakan kata-kata atau simbol-simbol lain yang dipilihnya sendiri (Suparman, 2005:80). Dengan perkataan lain pemahaman meliputi perilaku yang menunjukkan mahasiswa dalam menangkap pengertian suatu konsep.

Dalam ruang lingkup perkuliahan, mahasiswa berperan sebagai seorang professional dalam menghadapi permasalahan yang muncul, meskipun dengan sudut pandang yang tidak jelas dan informasi yang minimal, mahasiswa tetap dituntut untuk menentukan solusi terbaik yang mungkin ada

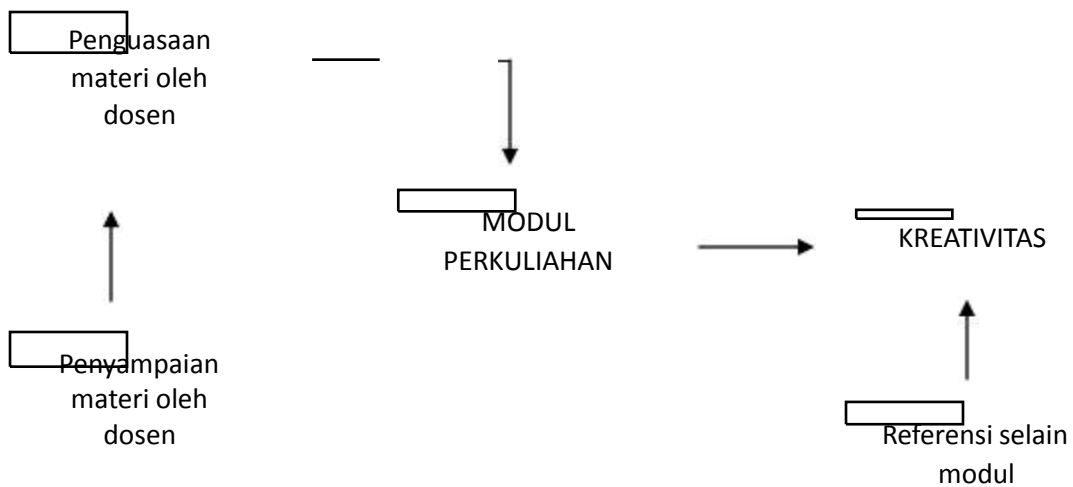
Mengingat pentingnya pemahaman dan kreativitas bagi mahasiswa, maka perlu dirancang suatu modul dengan tujuan untuk membantu mengembangkan kemampuan pemahaman berpikir dan mengembangkan kreativitas mahasiswa. Sehingga dengan tingkat pemahaman yang baik diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan suatu bentuk kreativitas yang baru dari apa yang mereka pelajari.

C. Penelitian Relevan

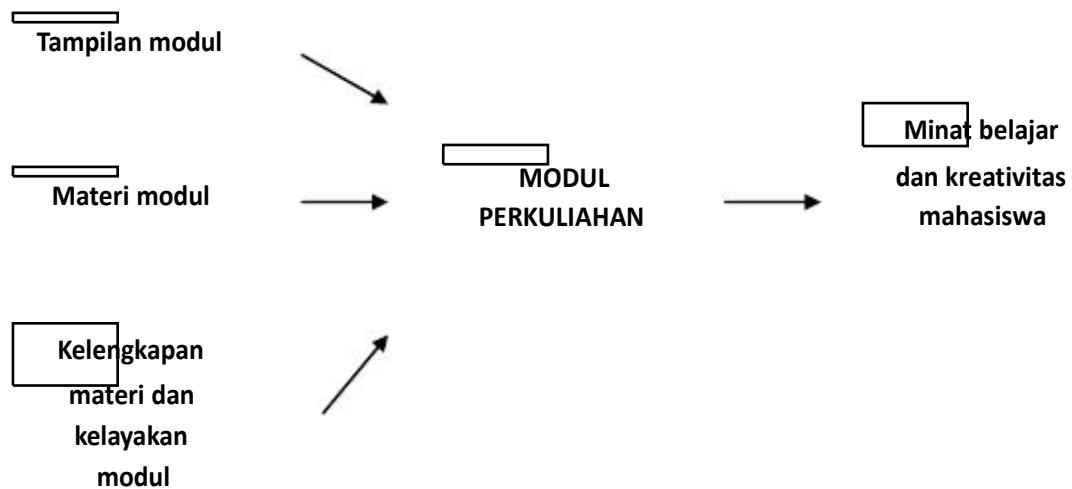
Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Syamsul Arifin pada tahun 2012 tentang “Pengembangan Modul Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Pemahaman dan Kreativitas Mahasiswa”. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa derajat konsensus yang tinggi menunjukkan bahwa modul merupakan solusi yang tepat atas masalah yang dihadapi oleh mahasiswa/guru dalam pembelajaran perkuliahan metodologi penelitian khususnya pada bahasan penelitian tindakan kelas (PTK).

Pada penelitian lain yang dilakukan oleh Saliman PPKP pada tahun 2006, menyimpulkan bahwa pembelajaran berbasis budaya melalui budaya lokal berdampak terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa, baik secara langsung maupun tidak langsung.

D. Kerangka Teori



E. Kerangka Konsep

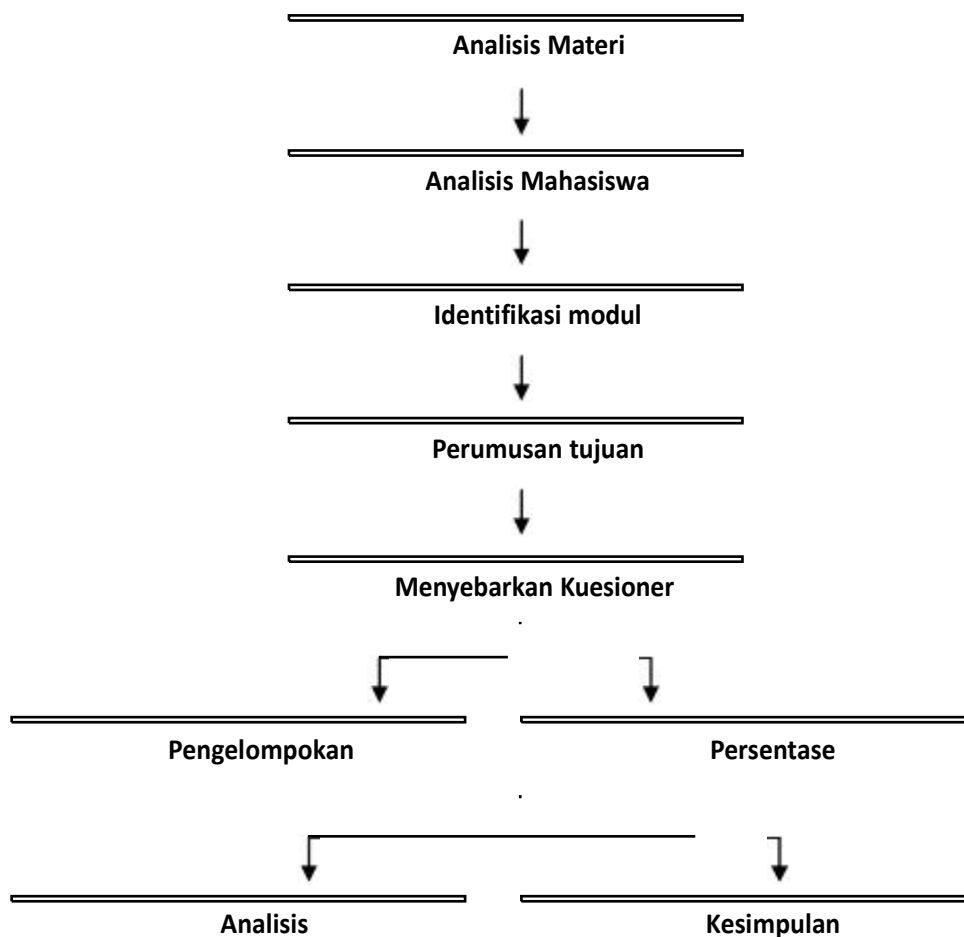


BAB III

Metodologi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, karena mengembangkan Modul Perkuliahan yang akan digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan kreativitas mahasiswa. Subyek penelitian ini adalah 100 mahasiswa D3 dan S1 Fakultas Kesehatan semester III dan V yang sudah memperoleh modul minimal 1 tahun.

Penelitian pada bulan Agustus-September 2013 semester ganjil tahun akademik 2013 – 2014. Langkah-langkah yang digunakan untuk mengembangkan modul perkuliahan mengacu pada Depdiknas (2007), sedangkan pengembangan modul dalam penelitian ini menggunakan (*Four-Dmodels*) yang diadaptasi dari Thiagarajaan, Semmel, dan Semmel (1974) (Santiyasa, 2009) sebagai berikut:



Dari diagram diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahapan Pendefinisian: Dilakukan identifikasi terhadap konsep dan identifikasi terhadap kemampuan mahasiswanya. Hasil ini dipersiapkan sebagai bahan untuk merumuskan tujuan pembelajaran
2. Tahapan Perancangan: Dilakukan beberapa kegiatan seperti pengidentifikasian modul yang ada pada mahasiswa yang mengacu pada hasil identifikasi pada tahapan pendefinisian dan refrensi standar.
3. Tahapan Pengembangan: Ditahap ini sudah dilakukan tahap meriview hasil oleh internal sesama sesama penulis maupun eksternal yaitu oleh ahli materi (dosen yang membuat modul). Tujuannya adalah untuk mengetahui kelayakan modul. Hal yang didapat kemudian digunakan untk segera dianalisis untuk mengetahui apakah modul yang digunakan memberikan kontribusi yang signifikan terhdapa “judul”.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan lembar penilaian (kuisisioner), untuk mengetahui kelayakan modul, lembar angket mahasiswa untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap isi modul dan sikap. Data dari hasil penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis dekriptif kualitatif untuk data berupa kata atau kalimat, pemisahan dan pengelompokkan sehingga dapat disimpulkan. Adapun data yang bersifat kuantitatif dianalisis dengan teknik persentase .Hasil analisis data kemudian dikonversikan dengan derajat konsensus: suatu jawaban mendukung (misalnya sangat tepat atau tepat) dipilih oleh lebih dari 50% subyek, maka item yang bersangkutan dipertahankan, kemudian dikonfirmasi dengan tanggapan/saran terhadap item tersebut untuk lebih menyempurnakannya. Suatu akan digugurkan jika suatu jawaban menolak (misalkan tidak tepat/sangat tidak tepat, dipilih oleh lebih dari 50% subyek penelitian).

A. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengam metode cross sectional membagikan kuesioner kepada subjek penelitian yaitu mahasiswa semester 3 dan 5 Fakultas Kesehatan Universitas Dian Nuswantoro Semarang. Teknik pengumpulan data ini bertujuan untuk menggali dan mengetahui data penelitian yang diperlukan tentang kelayakan modul perkuliahan.

B. Teknik Analisis Data

Tinjauan ahli ini dilakukan untuk mengumpulkan pendapat ahli sebagai upaya untuk mengetahui validitas isinya. Evaluasi ahli dilakukan oleh dosen bergelar Magister yang relevan dengan Pendidikan Kesehatan Masyarakat. Pendapat ahli ini dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang berisi 10 pertanyaan, yang dijawab dengan cara, yaitu: dengan cara memberikan prosentasi dari tiap-tiap sub pertanyaan.

Secara keseluruhan modul yang digunakan oleh mahasiswa S1 Kesehatan Masyarakat dalam pembelajaran khususnya pada pokok bahasan, dilihat dari: a) keberadaan modul sangat membantu mahasiswa dalam memahami materi, b) modul mengkaitkan fenomena lapangan, c) format penulisan modul mudah diikuti, d) prosedur pembelajaran yang diberikan pada modul sudah memadai e) alur pemikiran pada modul mudah dipahami. f) kebermanfaatan modul dalam menunjang perkuliahan sangat bagus. g) kebermanfaatan modul dalam menunjang perkuliahan sangat bagus. h) modul ini dapat meningkatkan pemahaman dan kreatifitas mahasiswa. i) modul ini sangat membantu mahasiswa dalam kegiatan belajar. Derajat konsensus yang tinggi menunjukkan bahwa modul ini merupakan solusi yang tepat atas masalah yang dihadapi oleh mahasiswa/dosen dalam pembelajaran perkuliahan.

C. Hasil Penelitian

Setelah dilakukan inventarisasi atas masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa dalam perkuliahan akhirnya teridentifikasi masalah yang paling urgen untuk segera dipecahkan, yaitu pengembangan modul penelitian tindakan kelas, karena merupakan bekal bagi mahasiswa untuk melaksanakan perkuliahan.

Bab IV

Biaya dan Jadwal Kegiatan

- **Anggaran Biaya PKM-P**

NO.	Jenis Pengeluaran	Biaya (Rp)
1.	Peralatan Penunjang : • Kuesioner	500.000
2.	Bahan Habis Pakai : • Kertas • Bolpoin • Stiker	500.000 500.000 1.800.000
3.	Perjalanan : • Transportasi	750.000
4.	Lain-lain : • Laporan • Dokumentasi • Konsumsi • Konsul ahli modul	100.000 500.000 2.000.000 3.500.000
Jumlah		10.150.000

- **Jadwal Kegiatan**

NO	KETERANGAN	BULAN				
		I	II	III	IV	V
1.	PERSIAPAN					
2	PELAKSANAAN					
	a.pengumpulan data					
	b.pengolahan data					
3	ANALISA DATA					
4	PENYUSUN LAPORAN					

Daftar Pustaka

<http://www.pemustaka.com/buku-hilang-sudah-ditelan-jaman.html>

<http://edukasi.kompasiana.com/2011/03/11/kecenderungan-kurangnya-minat-mahasiswa-dalam-membaca-dan-menulis-345813.html>

<http://e-dokumen.kemenag.go.id/files/G4pKDLun1338123296.pdf> strategi pengembangan minat dan gemar membaca

<http://digilib.unimus.ac.id/files/disk1/5/jtptunimus-gdl-s1-2008-srirahayuw-216-2-bab1.pdf>

Lampiran

Daftar Biodata Ketua dan Anggota Kelompok serta Dosen Pendamping

1. Ketua Pelaksana Kegiatan

- | | |
|-------------------------|---|
| a. Nama Lengkap | : Lulyvia Qurnia Hafidzah |
| b. N I M | : D11.2011.01302 |
| c. TTL | : Semarang, 24 Agustus 1993 |
| d. Angkatan | : 2011 |
| e. Fak/Jurusan | : Kesehatan/S1 Kesehatan Masyarakat |
| f. Perguruan Tinggi | : Universitas Dian Nuswantoro |
| g. Alamat Asal | : Perum Permata Woltermonginsidi Permai no.40 |
| h. E-mail | : lulyviaq@yahoo.com |
| i. No HP | : 082113922024 |
| j. Waktu untuk Kegiatan | : 8 jam |

Ketua



(Lulyvia Qurnia Hafidzah)
NIM D11.2011.01302

2. Anggota Pelaksana

Anggota 1 :

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| a. Nama Lengkap | : Donardo Yudha Artanto |
| b. N I M | : D11.2011.01276 |
| c. TTL | : Wonosobo, 24 Juli 1992 |
| d. Angkatan | : 2011 |
| e. Fak/Jurusan | : Kesehatan/S1 Kesehatan Masyarakat |
| f. Perguruan Tinggi | : Universitas Dian Nuswantoro |
| g. Alamat Asal | : Karang Gawang Baru no.47 |
| h. E-mail | : ydonardo@yahoo.com |
| i. No HP | : 085799937924 |
| j. Waktu untuk Kegiatan | : 6 jam |

Peneliti 1

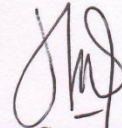


(Donardo Yudha A.)
NIM D11.2011.01276

Anggota 2 :

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| a. Nama Lengkap | : Nona Septantiana |
| b. NIM | : D11.2011.01338 |
| c. TTL | : Semarang, 14 September 1993 |
| d. Angkatan | : 2011 |
| e. Jurusan | : Kesehatan/S1 Kesehatan Masyarakat |
| f. Perguruan Tinggi | : Universitas Dian Nuswantoro |
| g. Alamat Asal | : Perumahan Sambiroto Baru no.96 |
| h. E-mail | : akuunonaa@gmail.com |
| i. No HP | : 085727109834 |
| j. Waktu untuk Kegiatan | : 6 |

Peneliti 2

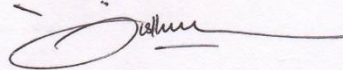


(Nona Septantiana)
NIM D11.2011.01338

3. Nama dan Biodata Dosen Pendamping

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| a. Nama Lengkap | : Yusthin Manglapy, S.KM |
| b. NIDN | : 0618098201 |
| c. Jabatan Fungsional | : Pengajar |
| d. Jabatan Struktural | : Tenaga Edukatif |
| e. Fakultas/Jurusan | : Kesehatan / Kesehatan Masyarakat |
| f. Perguruan Tinggi | : Universitas Dian Nuswantoro |
| g. Bidang Keahlian | : Epidemiologi dan Statistik |
| h. Waktu untuk kegiatan | : 2 jam / minggu |

Mengetahui,
Dosen Pendamping



Yusthin Manglapy, S.KM
NIDN. 06180982201

Lampiran 4 Surat Pernyataan

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lulyvia Qurnia Hadfizah
NIM : D11.2011.01302
Program Studi : Fakultas Kesehatan Masyarakat S1
Fakultas : Fakultas Kesehatan

Dengan ini menyatakan bahwa usulan PKM-P saya dengan judul :

PENGARUH MODUL TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KREATIVITAS MAHASISWA


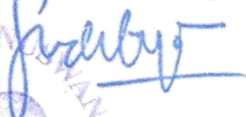
Yang diusulkan untuk tahun anggaran 2014 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga atau sumber dana lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

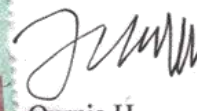
Semarang, 24 Oktober 2013

Mengetahui,
Wakil Rektor HI Bidang Kemahasiswaan,



Usman Sudibyo
NIP.0686.11.1996.100

Yang menyatakan,



Lulyvia Qurnia H
D11.2011.01302